

## УРОК 1

**Тема.** Звук [б]. Позначення його буквою Бб («бе»).

**Мета:** ознайомити учнів з буквою Бб («бе»), якою позначаються на письмі звуки [б], [б']; навчити правильно вимовляти звуки, впізнавати їх у словах, читати склади та слова з буквою; розвивати аналітичні та синтетичні вміння, зв'язне мовлення.

**Обладнання:** карта маршруту подорожі, карточки грибів, малюнки дуба, білки, друкована буква Бб («бе»), торбинка зі словами.

### *Хід уроку*

#### **I. Організаційна частина.**

Продзвенів дзвінкий дзвінок,  
нам пора вже на урок.  
Час роботи вже настав,  
біля парти кожен став.  
І за неї тихо сядем,  
в двері знань разом заглянем.  
Будемо старатися,  
думати, навчатися.

#### **II. Оголошення теми уроку.**

— Діти, сьогодні урок у нас буде незвичайним. Ми будемо подорожувати чарівним лісом букви Бб («бе»). Але дорога у цей загадковий ліс повна перешкод і несподіванок. Щоб їх подолати, нам потрібно бути дуже уважними, старанними, допитливими і працьовитими.

*Учитель розкриває дошку, де розміщена карта з маршрутом подорожі і записана тема уроку.*

— Ось перед вами карта подорожі до чарівного лісу букви Бб («бе»). Хто з вас на уроці буде старанним та уважним, той отримуватиме чудові грибочки. А хто збере таких грибочків багато, тому в щоденник буде записана подяка. Подивіться на ці грибочки. Хіба вони не чудові?

*Учитель показує намальовані гриби.*

— Усі готові подорожувати? Тоді вирушаємо!

### III. Мовна розминка.

— Пригадайте, які скоромовки ми з вами вивчали. Повторимо скоромовку про одуда.

— Одуде, одуде, а де твій дім буде?

— В лісі, на дубі, буде, діти любі.

— Зараз я вам нагадаю скоромовку про дятла, а ви повторите її декілька разів у пришвидшеному темпі.

Дятел дуба доглядав:  
дзьобом вправно діставав  
його грізних ворогів —  
ненаситних шкідників.

— А хто з вас самостійно пригадає скоромовки про курей, грім, росу, про те, як Вова окунів ловив? (*Діти пригадують вивчені скоромовки і промовляють їх парами, рядами, класом.*)

- Кури клювали крупу у кориті.  
Катя клопоче, щоб всі були ситі.
- Реве ревун на триста ріг.  
Реве сердито, наче звір.  
То грім гуркоче серед хмар.  
Ой, громе грізний, нас не вдар!
- Босий хлопець  
сіно косить.  
Роса росить  
ноги босі.
- Вова на ставку ловив  
окунів та головнів.  
Вову Віка вмовила  
відпустити головня.

— Молодці, діти. Ви вправно пройшли «стежинкою скоромовок».

### IV. Розвиток фонематичного слуху.

— Продовжуємо рухатись далі. Але щоб дійти до чарівного лісу, нам потрібно пограти в гру «Зміни значення слова». Я говоритиму слова, а ви, змінивши в ньому одну букву, називатимете слово з новим значенням. Згода? Тоді починаємо.

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| пив — лив   | мак — рак       |
| коза — коса | слива — слава   |
| коса — роса | слива — злива   |
| роса — руса | ворона — ворота |

— Молодці, дітки. От ми і дійшли до лісу, та не простого, а чарівного.

## V. Робота зі звуками [б], [б'] та буквою Бб («бе»).

### 1. Ознайомлення зі звуками [б], [б'] та буквою Бб («бе») на їх позначення.

— Подивіться! На краю лісу стоїть дуб.

*Учитель показує малюнок.*

— Але хто це живе на дереві? Зараз відгадаємо загадку і дізнаємося про чудо-звірка.

Що за дивна непосида  
на стежину шишки кида?  
З гілки скік та скік на гілку.  
Упізнали друзі ... (білку).

*Вчитель показує малюнок.*

— Скільки складів у слові *білка*? (*Два*)

— Який перший склад? (*Біл*)

— Який перший звук? (*[б']* — *напівном'якшений*)

— Який він за вимовою? (*Приголосний, бо вимовляється за допомогою голосу і шуму.*)

*Учні промовляють за вчителем: б-б-б-ілка, виділяючи звук [б'], повторюють його кілька разів та спостерігають за артикуляцією мовних органів через люстерко.*

*Учитель пояснює спосіб творення звука [б]:*

— При вимові звука [б] губи стиснуті, дещо витягнуті вперед, ротова порожнина закрита; струмись видихуваного повітря прориває перешкоду. Це приголосний, який вимовляється дзвінко: ду...б, зу...б, гри...б, ри...б-ка.

### 2. Закріплення знань про звукову та складову будову слів.

1) Визначення позиції звука [б] у слові.

— Доберіть слова зі звуком [б] і складіть з ними два речення.

*Учні називають слова та речення, аналізують їх за кількістю слів, інтонацією, а слова — за звуковою та складовою будовою.*

— Білочка дуже хоче, щоб ви разом із нею вивчили скоромовку:  
Бурі бобри брід перебрели,  
забули бобри забрати торби.

*Учні повторюють за вчителем скоромовку, потім називають слова, в яких є звук [б], та визначають його позицію в кожному слові.*

— Увага! Білочка принесла кожній групі дітей, що сидять в одному рядку, окреме завдання. Коли ви його виконаєте, то продовжите подорож.

Завдання:

1 ряд — назвіть приклади слів на позначення назв тварин із виучуваним звуком на початку слова. (*Бізон, бегемот*)

2 ряд — назвіть приклади слів на позначення назв птахів із виучуваним звуком у середині слова. (*Горобець, альбатрос*)

3 ряд — назвіть приклади слів на позначення назв морських мешканців з виучуваним звуком у кінці слова. (*Краб*)

2) Порівняння вимови звуків [б] і [б'].

— Як вимовляється перший звук у словах *бізон, бегемот*?

— У якому слові чуємо твердий приголосний [б]? (*Бегемот*)

— У якому слові чути напівпом'якшену вимову цього звука? (*Бізон — [б']*)

— Як змінюють положення мовні органи при вимові напівпом'якшеного звука [б']? (*Губи ледь стискуються, язик притискається до нижніх зубів.*)

*Діти вимовляють: бук — бік, берег — бісер, булочка — білочка.*

— Молодці, діти. Ви справилися із завданням спритної Білочки, і вона нам дозволяє далі подорожувати стежками чарівного лісу.

**3. Ознайомлення зі структурними компонентами букви Бб («бе»).**

— Ось ми й дісталися до казкового дуба.

*Вчитель показує малюнок.*

— У ньому знаходиться дупло із зачиненими дверима. Коли вони відчиняються, то з'являється велика та маленька букви Бб («бе»).

*Учитель показує друковану букву.*

— На що схожа велика друкована літера Б («бе»)? (*На бандуру, на білочку з горішком, на гуску, яка дивиться назад.*)

— Велика буква Б («бе») складається з трьох елементів: прямої вертикальної лінії, до якої вгорі приєднується коротка горизонтальна лінія, і правого півовала, що починається зі середини вертикальної лінії і прилягає внизу до її кінця.



— Послухайте віршик про букву Бб («бе»).

М'який знак собі з дошок  
змайстрував зручний дашок.

— Можу йти тепер далеко:  
не страшні дощі і спека!

Подивився знак в люстерко —  
і в очах йому померкло:  
він пізнати не міг себе —  
схожий став на букву «бе».

— Мала буква б («бе») складається з двох елементів: овала і хвилястої лінії над ним. Вона схожа на букву о («о») з хвостиком угорі. Велика і мала букви Бб («бе») погодяться подорожувати з нами, якщо ви відтворите їхні «портрети» у своїх зошитах. Тож відкрийте їх і напишіть велику і малу букви Бб («бе»).

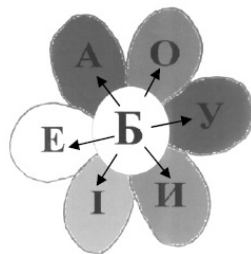
#### 4. Читання прямих і зворотних складів.

— Букві Бб («бе») сподобалось, як ви, діти, відтворили її «портрет», і вона подорожуватиме з нами. На згадку вона дарує магічну квітку зі складами. Прочитаємо їх.

*Діти читають хором: ба, бо, бу, би, бі, бе.*

— Молодці, діти! От і привела нас буква Бб («бе») на галявину відпочинку. Всі тихенько встанемо і перепочинемо.

Раз! Два! Всі присіли,  
потім вгору підлетіли.  
Три! Чотири! Нахилились,  
із струмочка гарно вмились.  
П'ять! Шість! Усі веселі.  
Летимо на каруселі.  
Сім! Вісім! В поїзд сіли,  
ніжками затупотіли.



Дев'ять! Десять! Відпочили  
і за парти дружно сіли.

— Відпочили? Готові подорожувати далі? Тоді рушаймо.

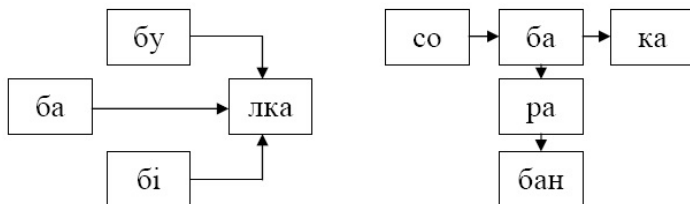
### 5. Робота з буквою.

1) Складання слів зі складів за їх лексичним значенням.

— Буква Бб («бе») привела нас до лісової хатини «Букваринка», де збираються чаклувати всі букви. Нас тут теж чекає багато цікавого.

Читаємо:

- слова, що позначають назви тварин (*білка, собака*);
- слово, що позначає музичний інструмент (*барабан*);
- слово, що позначає хлібний виріб (*булка*).



— А слово *балка*, діти, чарівне. Воно може мати аж два значення:

- яр із пологими схилами;
- дерев'яна колода або залізний брус, що використовують як основу для перекриття.

2) Читання слів у колонках.

|        |        |
|--------|--------|
| брáти  | бобрі́ |
| брат   | ко́бри |
| браті́ | зе́бри |

— Поясніть значення слів *кобра* та *зебра*.

• Кобра — велика отруйна змія з плямами на шиї, її ще називають окулярною змією.

• Зебра — дикий африканський кінь, який має смугасту шкіру. А ще зебрами називають пішохідні переходи, бо на них наносять схожі білі смуги.

— А зараз, діти, буква Бб («бе») поведе нас на галявину чарівних грибів. Зараз ми їх «розчаруємо», прочитавши слова, від яких «втекли» останні букви. А ще ми дізнаємося про значення кожного слова і складемо з ними речення.

## ЗМІСТ

|  |     |
|--|-----|
| <b>Нестандартні уроки з навчання грамоти</b> .....                   | 3   |
| Урок 1. Звук [б]. Позначення його буквою Бб («бе») .....             | 4   |
| Урок 2. Звуки [д], [д']. Позначення їх буквою Дд («де») .....        | 11  |
| Урок 3. Звук [е]. Позначення його буквою Ее («е») .....              | 18  |
| Урок 4. Звуки [йі]. Позначення їх буквою Її («ї») .....              | 25  |
| Урок 5. Звуки [р], [р']. Позначення їх буквою Рр («ер») .....        | 31  |
| Урок 6. Звуки [т], [т']. Позначення їх буквою Тт («те») .....        | 36  |
| Урок 7. Звуки [йу] та [у]. Позначення їх буквою Юю («ю») .....       | 40  |
| <b>Нестандартні уроки з позакласного читання</b> .....               | 47  |
| Рідну землю вони берегли .....                                       | 48  |
| Хай з козачка виросте козак .....                                    | 55  |
| <b>Інтегровані уроки</b> .....                                       | 65  |
| Глобус — модель Землі .....  | 66  |
| Як потрібно поводитися за столом .....                               | 73  |
| Благослови, мати, весну закликати .....                              | 83  |
| <b>Казки для розвитку творчих здібностей молодших школярів</b> ..... | 91  |
| Праця і труд все перетруть .....                                     | 92  |
| Де те Щастя живе? .....  | 94  |
| Родина Запашних .....  | 96  |
| Добро добром повертається .....                                      | 97  |
| Подарунок від курочки .....  | 98  |
| Лисичка та ягоди .....   | 98  |
| Скарби світу .....   | 99  |
| Казка про Гусеницю-потвору та Махаона-красеня .....                  | 101 |
| Дві хмаринки .....   | 102 |
| <b>Читаємо та вивчаємо вірші</b> .....                               | 103 |
| Притча про Тарасову вербу .....                                      | 104 |
| Рушничок .....   | 105 |
| Поезія душі .....  | 105 |
| Моя мрія .....   | 106 |
| Новорічна ялинка .....   | 107 |
| Мама рідненька .....   | 107 |
| Звертайся до мене .....  | 108 |

---

|  |     |
|--|-----|
| «Стелиться дорога у нічній імлі» ..... | 108 |
| Пахощі літа .....                      | 108 |
| «Здрастуй, сонечко ясне» .....         | 109 |
| «Дощик з неба крапотить» .....         | 110 |
| Я — просто вчитель .....               | 111 |
| Весна-красна .....                     | 111 |
| Літо .....                             | 112 |
| «Безмежне небо навкруги» .....         | 112 |
| Матері .....                           | 113 |
| «Ще здавна так у світі повелося» ..... | 113 |
| Весна .....                            | 113 |
| Мій рідний край! .....                 | 114 |
| Звідкіля береться хліб? .....          | 114 |
| Чорнобиль .....                        | 116 |